

ООО «ЯКласс»
125009, г. Москва, Инновационный
центр Сколково, Большой бульвар 42,
стр. 1, офис 2.223
Телефон: 8 800 6000 415
<http://www.yaklass.ru/>
Эл. почта: davletshina@yaklass.ru
Исх. № 515/23 от 11.05.2023

Директорам образовательных
учреждений -участников
проекта “ЯКлас 500+ Татарстан”

Уважаемые коллеги!

Благодарим Вас за участие в мероприятии “Входная диагностика знаний учеников”, проведенного в рамках сотрудничества электронного образовательного ресурса «ЯКласс» (далее — ЯКласс) и ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в организации работы с целью повышения образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами Республики Татарстан.

Входная диагностика знаний учеников по следующим предметам на цифровой образовательной платформе www.yaklass.ru:

- математика, 5 класс,
- математика, 6 класс,
- алгебра, 7 класс,
- алгебра, 8 класс,
- русский, 5 класс,
- русский, 6 класс,
- русский, 7 класс,
- русский, 8 класс,
- физика, 10 класс.

В диагностике приняли участие 26 школ, которыми выполнено 1650 работ. Направляем Вам общую аналитическую справку по итогам проведённой диагностики (Приложение 1).

А также представляем к вашему сведению результаты ваших школ. (Приложение 2).

Региональный представитель ОЭР «ЯКласс» в Республике Татарстан
- координатор проекта “ЯКлас 500+ Татарстан” Давлетшина А.Р.



Аналитическая справка

по результатам входной диагностики знаний учащихся школ с низкими результатами на ЭОР «ЯКласс»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в период с 20 марта 2023 г. по 24 марта 2023 г., в рамках соглашения с ГАОУ ДПО ИРО РТ, на цифровой образовательной платформе www.yaklass.ru были проведены проверочные работы по следующим предметам и классам:

- математика, 5 класс,
- математика, 6 класс,
- алгебра, 7 класс,
- алгебра, 8 класс,
- русский, 5 класс,
- русский, 6 класс,
- русский, 7 класс,
- русский, 8 класс,
- физика, 10 класс.

В диагностике приняли участие 26 образовательных организаций — участниц проекта поддержки школ с низкими результатами (далее — ОО). Не приняли участие:

МБОУ «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района РТ,

МБОУ «Алатская основная общеобразовательная школа» Высокогорского района РТ,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» Вахитовского района г. Казани,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» Ново-Савиновского района г. Казани,

МБОУ «Введенско-Слободская ООШ» Верхнеуслонского района РТ.

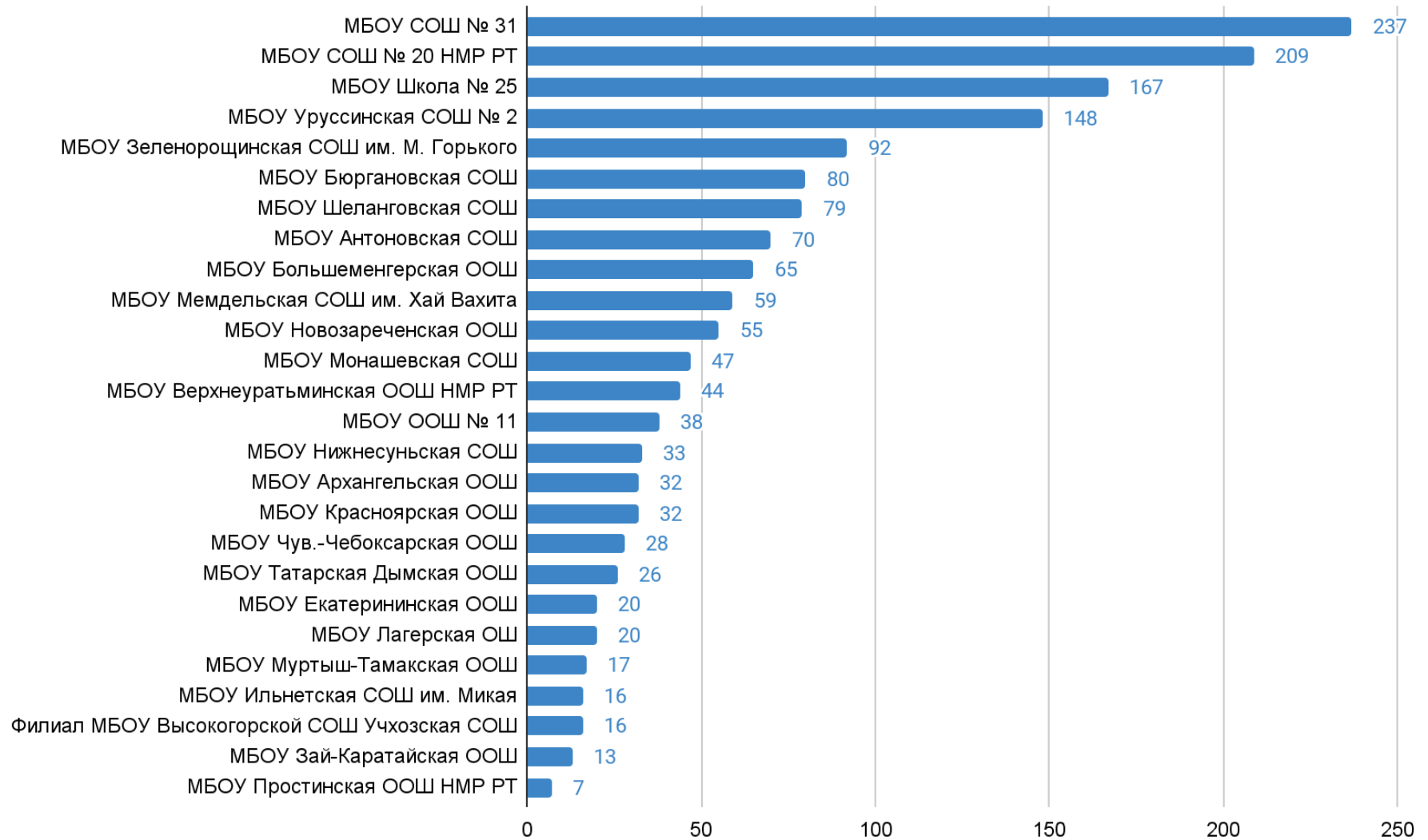
В рамках диагностики выполнено более 1750 работ, из них приняты в расчёт 1650 работ после тщательной проверки данных учеников на соответствие той или иной ОО.

На графике ниже отражено количество выполненных работ в каждой ОО, принявшей участие.

Школа	Алгебра		Алгебра, итог	Математика		Математика, итог	Русский язык				Русский язык, итог	Физика	Общий итог
	7	8		5	6		5	6	7	8			
МБОУ Антоновская СОШ	5	11	16	7	12	19	7	12	5	11	35		70
МБОУ Архангельская ООШ	4	2	6	3	7	10	3	7	4	2	16		32
МБОУ Большеменгерская ООШ	4	10	14	7	13	20	7	10	4	10	31		65
МБОУ Бюргановская СОШ	9	15	24	9	6	15	10	6	10	14	40	1	80
МБОУ Верхнеуральская ООШ НМР РТ	6	5	11	6	5	11	6	5	6	5	22		44
МБОУ Екатерининская ООШ	1	4	5	3	2	5	3	2	1	4	10		20
МБОУ Зай-Каратайская ООШ	2	1	3	1	3	4	1	3	1	1	6		13
МБОУ Зеленогорская СОШ им. М. Горького	13	14	27	9	10	19	9	10	12	14	45	1	92
МБОУ Ильнетская СОШ им. Микая	2	2	4	1	3	4	1	3	2	2	8		16
МБОУ Красноярская ООШ	5	3	8	6	2	8	6	2	5	3	16		32
МБОУ Лагерская ОШ	2	2	4	3	3	6	3	3	2	2	10		20

Школа	Алгебра		Алгебра, итог	Математика		Математика, итог	Русский язык				Русский язык, итог	Физика	Общий итог
	7	8		5	6		5	6	7	8			
МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита	7	10	17	9	8	17	9		10	1	20	5	59
МБОУ Монашевская СОШ	8	6	14	4	5	9	4	5	8	7	24		47
МБОУ Муртыш-Тамакская ООШ							7	3	4	3	17		17
МБОУ Нижнесуньская СОШ	4	5	9	2	4	6	2	4	3	4	13	5	33
МБОУ Новозареченская ООШ	4	9	13	12	3	15	11	3	4	9	27		55
МБОУ ООШ № 11	5	1	6	5	8	12	1	11	6	1	19		38
МБОУ Простинская ООШ НМР РТ	2	5	7										7
МБОУ СОШ № 20 НМР РТ	35	23	58	28	24	52	28	23	33	15	99		209
МБОУ СОШ № 31	16	32	48	40	42	82	19	42	21	25	107		237
МБОУ Татарская Дымская ООШ	5	3	8	2	3	5	2	3	5	3	13		26
МБОУ Урусинская СОШ № 2	19	16	35	19	29	48	24	7	10	24	65		148
МБОУ Чув.-Чебоксарская ООШ	6	2	8	4	2	6	4	2	6	2	14		28
МБОУ Шеланговская СОШ	9	8	17	9	12	21	10	12	9	8	39	2	79
МБОУ Школа № 25	19	19	38	24	22	46	23	23	18	19	83		167
Филиал МБОУ Высокогорской СОШ Учхозская СОШ	2		2		11	11						3	16
Количество работ	194	208	402	213	239	452	200	201	189	189	779	17	1650

Количество выполненных проверочных работ



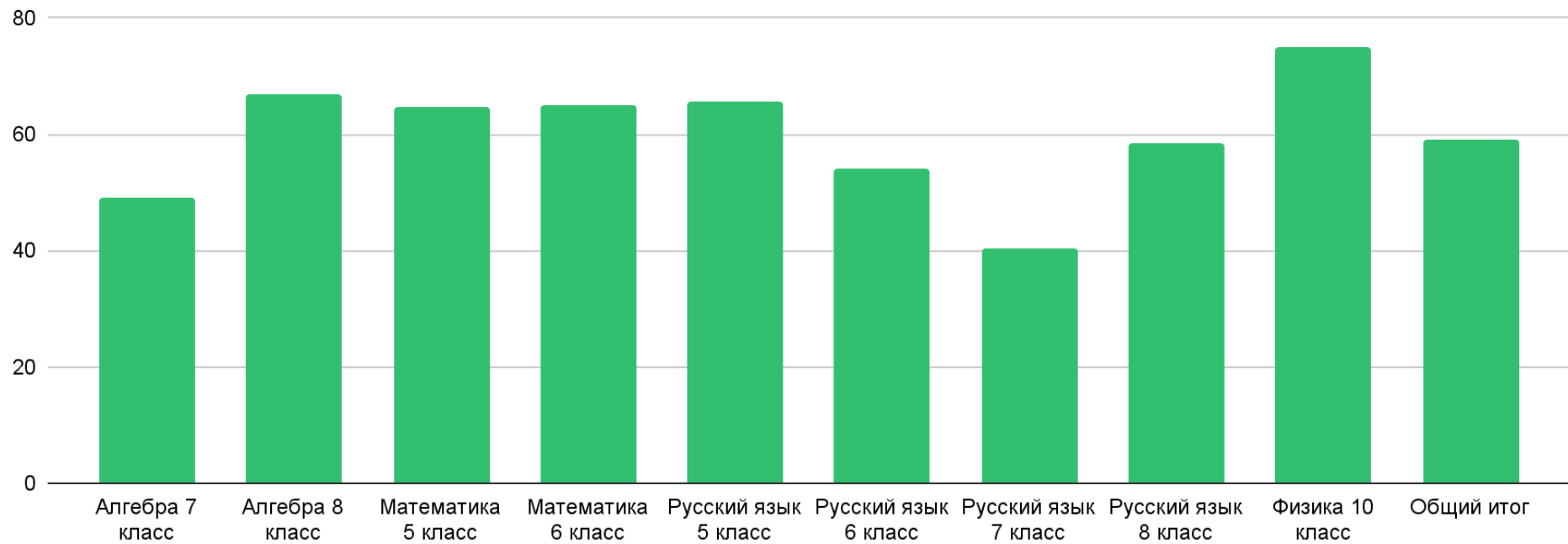
Больше всего работ было выполнено по математике за 6 класс — 239. Ученики показали средний результат знаний на **65,1%**. По математике за 5 класс выполнено 213 работ, средний результат диагностики знаний участников составил **64,8%**. Самый низкий результат знаний показали ученики 7 класса по русскому языку — **40,5%**. Работу выполнили 189 учеников.

Наилучший результат показали ученики, выполнившие работу по физике за 10 класс. Всего выполнили работу 19 учеников. Ниже представлена таблица с указанием среднего результата.

Школа	Предметы									Общий итог
	Алгебра		Математика		Русский язык				Физика	
	7	8	5	6	5	6	7	8	10	
МБОУ Антоновская СОШ	49,0	49,9	77,7	57,8	70,4	51,3	31,8	53,3		55,5
МБОУ Архангельская ООШ	54,5	67,0	76,3	72,3	72,7	76,0	47,3	77,0		68,1
МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова			81,0							81,0
МБОУ Большеменгерская ООШ	52,3	77,6	61,7	75,0	63,3	40,3	38,3	56,9		60,9
МБОУ Бюргановская СОШ	67,3	74,2	67,8	77,5	71,9	81,5	64,6	62,8	70,0	70,0
МБОУ Верхнеуратьминская ООШ НМР РТ	75,3	79,8	73,0	79,0	74,3	74,8	42,7	89,2		72,9
МБОУ Екатерининская ООШ	38,0	62,3	37,7	26,0	60,7	40,0	57,0	62,3		51,0
МБОУ Зай-Каратайская ООШ	55,5	80,0	56,0	57,3	90,0	48,0	49,0	52,0		58,0
МБОУ Зеленогорщинская СОШ им. М. Горького	30,5	80,9	55,6	46,9	50,2	51,0	21,3	55,4	65,0	49,5
МБОУ Ильнетская СОШ им. Микая	44,5	68,0	78,0	69,3	87,0	79,0	68,0	78,5		70,5
МБОУ Красноярская ООШ	21,2	62,7	27,2	91,0	35,2	34,0	22,8	52,7		37,2
МБОУ Лагерская ОШ	64,0	55,0	85,3	67,7	85,0	61,3	57,0	75,5		70,1
МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита	31,0	72,6	70,6	79,1	27,2		23,4	0,0	78,2	52,2
МБОУ Монашевская СОШ	30,4	33,3	54,0	42,6	72,5	48,6	35,4	55,7		44,2

Школа	Предметы									Общий итог
	Алгебра		Математика		Русский язык				Физика	
	7	8	5	6	5	6	7	8	10	
МБОУ Муртыш-Тамакская ООШ					51,9	47,7	31,3	60,3		47,8
МБОУ Нижнесуньская СОШ	61,5	74,4	86,0	80,3	85,0	50,3	27,0	42,8	83,6	65,2
МБОУ Новозареченская ООШ	53,3	68,6	66,3	70,7	64,9	75,3	56,0	80,4		67,7
МБОУ ООШ № 11	40,2	79,0	63,4	69,3	53,0	43,5	41,3	53,0		52,2
МБОУ Простинская ООШ НМР РТ	77,5	76,6								76,9
МБОУ СОШ № 20 НМР РТ	28,6	56,0	58,8	57,5	68,2	26,4	22,7	41,9		44,1
МБОУ СОШ № 3	71,0									71,0
МБОУ СОШ № 31	39,9	47,0	51,2	49,2	63,8	38,0	25,9	49,3		45,8
МБОУ Татарская Дымская ООШ	51,2	71,7	67,5	76,3	71,0	65,7	50,4	70,0		62,9
МБОУ Урусинская СОШ № 2	29,6	69,4	51,5	50,5	55,3	38,7	26,5	60,2		50,2
МБОУ Чув.-Чебоксарская ООШ	58,3	64,0	67,3	76,5	60,5	69,5	42,2	68,0		59,6
МБОУ Шеланговская СОШ	58,0	68,5	72,1	81,4	82,0	63,8	39,3	46,1	72,0	65,2
МБОУ Школа № 25	74,6	69,8	70,2	67,5	60,1	41,6	51,9	63,5		62,3
МБОУ Школа № 89				44,0						44,0
Филиал МБОУ Высокогорской СОШ Учхозская СОШ	21,0			63,1					81,3	61,3
Общий итог	49,2	67,0	64,8	65,1	65,7	54,2	40,5	58,6	75,0	59,2

Средний результат по предметам



Каждая ОО получит свои результаты по выполненным работам с указанием дефицитных моментов и тем, которые нужно повторить ученикам конкретных классов и предметов, а также рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Результаты диагностики по предметам и классам

Результаты входной диагностики по математике за 5 класс

Для осуществления диагностики был выбран раздел ЭОР «ЯКласс» [«Итоговый контроль»](#), контрольные работы за третью четверть по математике за 5 класс.

Назначение работы

Проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС ООО по основным разделам программы, пройденным в 3 четверти.

Характеристика структуры и содержания работы

Соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по математике за 5 класс. В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности.

1 группа — задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий — 80 %.

2 группа — задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения — 20 %.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, где верен только 1 ответ;
- задания с выбором ответа, где верно несколько ответов;

- задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

По математике за 5 класс выполнено 213 работ, средний результат диагностики знаний участников составил 64,8%. Три ученика выполнили работу на 100 %. Еще 14 учеников выполнили работу с результатом более 90 %. 101 ученик заработал баллы в пределах 66–90 %, что соответствует оптимальному уровню, знания 40 учеников соответствуют уровню «удовлетворительно» (50–65 %), 55 участников получили неудовлетворительные оценки.

Школа	Класс	Литера	Результат	Баллы	Время (минуты, секунды)	Учащийся
МБОУ Школа № 25	5	А	100 %	32	28:17:00	Барзилович Виктор
МБОУ Шеланговская СОШ	5	А	100 %	32	38:29:00	Козлова Анастасия
МБОУ Урусинская СОШ № 2	5	А	100 %	32	19:21	Шарипов Данияр

Каждая ОО получит свои результаты по выполненным работам с указанием дефицитных моментов и тем, которые нужно повторить, а также рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

В таблице приведено описание заданий (со ссылками на примеры заданий «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учениками школ — участниц диагностики.

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
1	Задание 1	базовый	3	Числа на поверхности куба. Решение логических задач	19

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
2	Задание 2	повышенный	1	Нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	50
3	Задание 3	повышенный	1	Решение текстовых задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	65
4	Задание 4	повышенный	1	Приведение дробей к общему знаменателю	79
5	Задание 5	базовый	1	Представление неправильной дроби в виде смешанного числа	67
6	Задание 6	повышенный	1	Сравнение дробей с разными знаменателями	69
7	Задание 7	базовый	1	Вычитание из смешанного числа дроби	65
8	Задание 8	базовый	2	Сложение дробей с разными знаменателями	74
9	Задание 9	базовый	2	Решение текстовых задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	42
10	Задание 10	базовый	2	Правила сложения, вычитания, умножения и деления дробей и смешанных чисел	83
11	Задание 11	базовый	1	Запись десятичных дробей	53

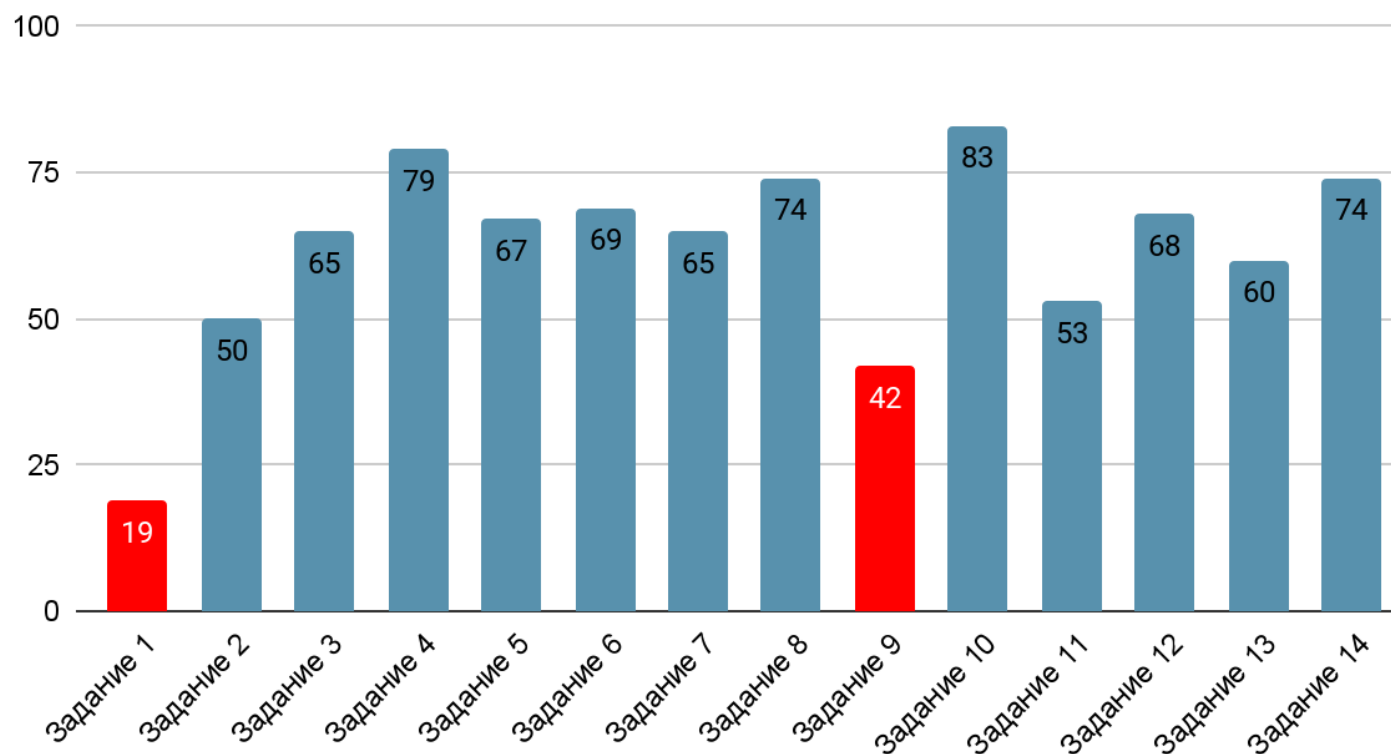
№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
12	Задание 12	базовый	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам	68
13	Задание 13	базовый	2	Решение текстовых задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	60
14	Задание 14	базовый	1	Умножение десятичной дроби на натуральное число	74

Затруднения у школьников были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 42 %).

[Задание 1](#). Числа на поверхности куба. Решение логических задач.

[Задание 9](#). Решение текстовых задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)

Результаты входной диагностики по математике за 5 класс

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям раздела «Итоговый контроль».

Результаты входной диагностики по математике за 6 класс

Для осуществления диагностики был выбран раздел ЭОР «ЯКласс» [«Итоговый контроль»](#), контрольные работы за третью четверть по математике за 6 класс.

Назначение работы

Проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС ООО по основным разделам программы, пройденным в 3 четверти.

Характеристика структуры и содержания работы

Соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по математике за 6 класс.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности.

1 группа — задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий — 80 %.

2 группа — задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения — 20 %.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, где верен только 1 ответ;
- задания с выбором ответа, где верно несколько ответов;

- задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

По математике за 6 класс выполнено 239 работ, средний результат диагностики знаний участников составил 65,1 %. 10 учеников выполнили работу на 100 %. Ещё 13 учеников выполнили работу с результатом более 90 %. 81 ученик заработал баллы в пределах 66–90 %, что соответствует оптимальному уровню, знания 69 учеников соответствуют уровню «удовлетворительно» (50–65 %), 68 участников получили неудовлетворительные оценки.

Школа	Результат	Баллы	Время (минуты, секунды)	Учащийся
МБОУ Шеланговская СОШ	100 %	26	26:45:00	Агишев Ярослав
МБОУ Верхнеуральская ООШ НМР РТ	100 %	26	27:59:00	Забиров Искандер
МБОУ Школа № 25	100 %	26	17:38	Мезенцев Иван
МБОУ СОШ № 20 НМР РТ	100 %	26	7:31	Нурахметов Азат
МБОУ СОШ № 20 НМР РТ	100 %	26	40:46:00	Плехов Александр
МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита	100 %	26	42:48:00	Сафиуллина Алия
МБОУ Шеланговская СОШ	100 %	26	19:04	Сухарецкая Ксения
МБОУ Школа № 25	100 %	26	17:45	Фазуллин Альмир
МБОУ СОШ № 31	100 %	26	26:23:00	Цыфаркина Дарья
МБОУ ООШ № 11	100 %	26	44:56:00	Лобанова Софья

Каждая ОО получит свои результаты по выполненным работам с указанием дефицитных моментов и тем, которые нужно повторить, а также рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

В таблице приведено описание заданий (со ссылками на примеры заданий ЭОР «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учениками школ — участниц диагностики.

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
1	Задание 1	повышенный	4	Длина окружности и площадь круга	32
2	Задание 2	базовый	2	Координаты на прямой. Изображение чисел точками координатной прямой	65
3	Задание 3	базовый	2	Противоположные числа	90
4	Задание 4	базовый	2	Модуль числа. Геометрическая интерпретация модуля числа	79
5	Задание 5	повышенный	4	Сравнение чисел	69
6	Задание 6	базовый	2	Сложение положительных и отрицательных чисел	82
7	Задание 7	базовый	1	Сложение положительных и отрицательных чисел	82
8	Задание 8	базовый	2	Произведение положительных и отрицательных чисел	83
9	Задание 9	базовый	1	Частное положительных и отрицательных чисел	82

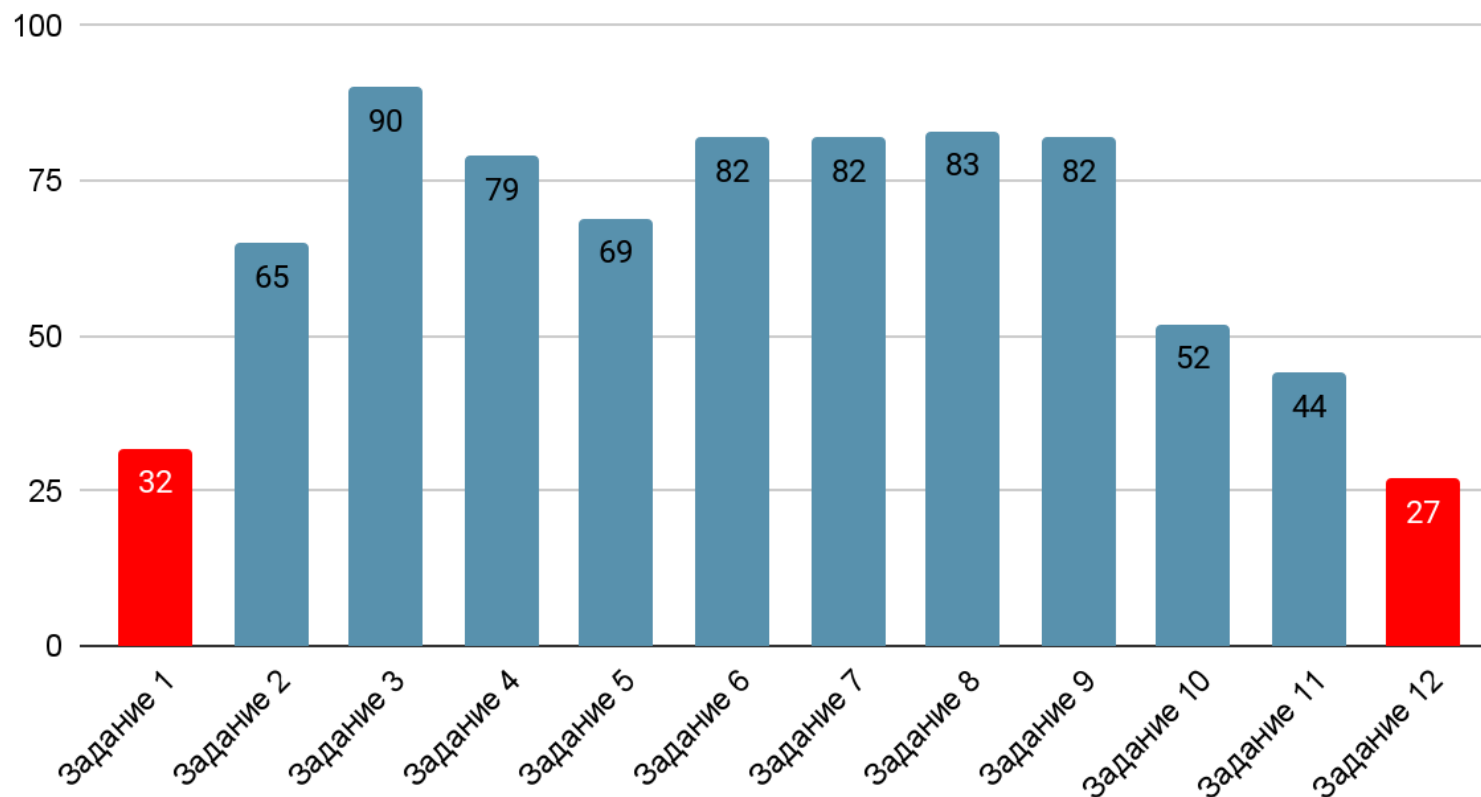
№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
10	Задание 10	базовый	1	Решение выражений с отрицательными и положительными числами. Определение порядка действия	52
11	Задание 11	базовый	2	Приведение подобных слагаемых	44
12	Задание 12	повышенный	3	Приведение подобных слагаемых, упрощение выражений	27

Затруднения у школьников были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 42 %).

[Задание 1](#). Длина окружности и площадь круга.

[Задание 12](#). Решение текстовых задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость).

Результаты входной диагностики по математике за 6 класс



Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям раздела «Итоговый контроль».

Результаты входной диагностики по алгебре за 7 класс

Для осуществления диагностики был выбран раздел ЭОР «ЯКласс» [«Итоговый контроль»](#), контрольные работы за третью четверть по алгебре за 7 класс.

Назначение работы

Оценить уровень обученности обучающихся 7 класса по предмету «Алгебра» за 3 четверть.

Характеристика структуры и содержания работы

Работа соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по алгебре за 7 класс на базовом уровне, состоит из 18 тестовых заданий. Время выполнения: 45 минут.

В работу включены задания по следующим темам:

- «Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, метод группировки»;
- «Формулы сокращённого умножения. Разность квадратов»;
- «Формулы сокращённого умножения. Квадрат бинома»;
- «Формулы сокращённого умножения. Разность квадратов»;
- «Формулы сокращённого умножения. Разность и сумма кубов»;
- «Преобразование целых выражений»;
- «Тождества».

Распределение заданий по уровню сложности

- Лёгкое — 7 заданий.

- Среднее — 9 заданий.
- Сложное — 2 задания.

По алгебре за 7 класс выполнено 194 работы, средний результат диагностики знаний участников составил 49,2 %. 4 ученика выполнили работу на 100 %. Еще 5 учеников выполнили работу с результатом более 90 %. 34 ученика заработали баллы в пределах 66–90 %, что соответствует оптимальному уровню, знания 45 учеников соответствуют уровню «удовлетворительно» (50–65 %), 107 участников получили неудовлетворительные оценки.

Школа	Результат	Баллы	Время (минуты, секунды)	Учащийся
МБОУ Школа № 25	100 %	54	21:29	Галиуллин Ранель
МБОУ Верхнеуратьминская ООШ НМР РТ	100 %	54	32:30:00	Идрисова Мадина
МБОУ Школа № 25	100 %	54	10:33	Красильников Никита
МБОУ Бюргановская СОШ	100 %	54	37:42:00	Михайлова Ксения

Каждая школа получит свои результаты по выполненным работам с указанием дефицитных моментов и тем, которые нужно повторить, а также рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

В таблице приведено описание заданий (со ссылками на примеры заданий ЭОР «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учениками школ — участниц диагностики.

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
1	Задание 1	среднее	3	Действия с многочленами. Вынесение общего множителя за скобки	63

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
2	Задание 2	лёгкое	1	Действия с многочленами. Преобразования по формулам	60
3	Задание 3	лёгкое	1	Действия с многочленами. Преобразования по формулам	70
4	Задание 4	лёгкое	1	Действия с многочленами. Преобразования по формулам	57
5	Задание 5	лёгкое	2	Действия с многочленами. Преобразования по формулам	73
6	Задание 6	лёгкое	2	Действия с многочленами. Преобразования по формулам	71
7	Задание 7	среднее	3	Действия с многочленами. Преобразования по формулам	64
8	Задание 8	среднее	3	Одночлены. Многочлены. Упрощение выражений	54
9	Задание 9	среднее	4	Одночлены. Преобразования выражений	21
10	Задание 10	среднее	4	Многочлены. Действия с многочленами	62
11	Задание 11	среднее	4	Многочлены. Действия с многочленами	46

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
12	Задание 12	среднее	3	Многочлены. Действия с многочленами. Упрощение выражений	49
13	Задание 13	лёгкое	2	Действия с многочленами. Преобразования по формулам	59
14	Задание 14	среднее	3	Одночлены. Многочлены. Действия с многочленами.	43
15	Задание 15	среднее	4	Действия с многочленами. Умножать многочлены, используя формулы сокращённого умножения	46
16	Задание 16	лёгкое	2	Действия с многочленами. Преобразования выражений	29
17	Задание 17	сложное	6	Действия с многочленами. Разложение на множители методом группировки	31
18	Задание 18	сложное	7	Действия с многочленами. Выполнять преобразования одночленов и многочленов	15

Затруднения у школьников были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 42 %).

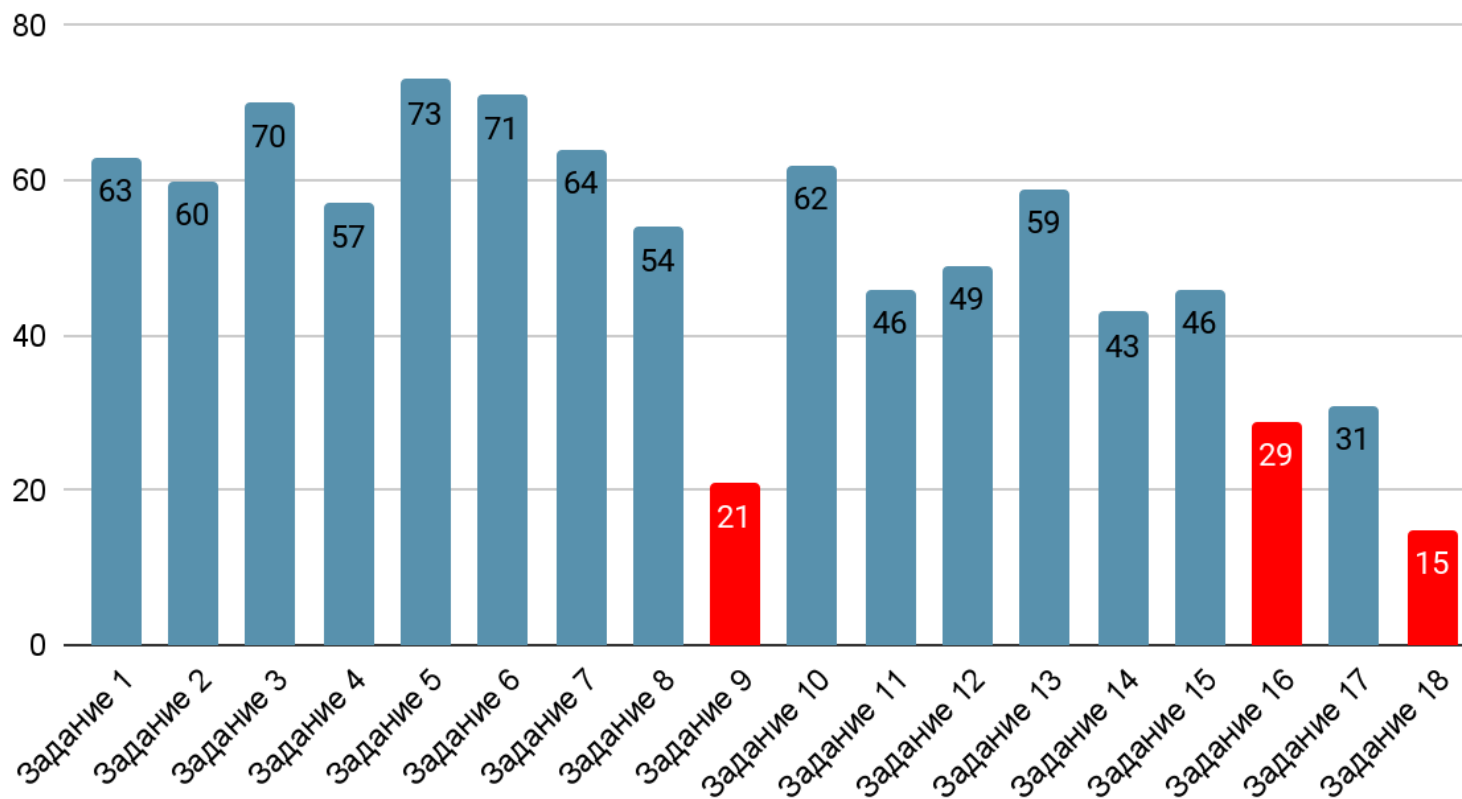
[Задание 9](#). Одночлены. Преобразования выражений.

[Задание 16](#). Действия с многочленами. Преобразования выражений.

[Задание 17](#). Действия с многочленами. Разложение на множители методом группировки.

Задание 18. Действия с многочленами. Выполнять преобразования одночленов и многочленов.

Результаты входной диагностики по алгебре за 7 класс



Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям раздела «Итоговый контроль».

Результаты входной диагностики по алгебре за 8 класс

Для осуществления диагностики был выбран раздел ЭОР «ЯКласс» [«Итоговый контроль»](#), контрольные работы за третью четверть по алгебре за 8 класс.

Назначение работы

Контрольная работа составлена для проведения мониторинга за 3 четверть по алгебре в 8 классе в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа состоит из 18 тестовых заданий. Время выполнения: 45 минут.

Варианты генерируются для каждого учащегося по заранее составленному тематическому алгоритму.

Каждый вариант содержит 1 задание по алгебре с выбором одного ответа и 17 заданий с развёрнутым ответом, которые могут продемонстрировать умения учащихся выбирать ответ из числа нескольких предложенных вариантов и выполнять задания по составлению краткого ответа.

Задания, включённые в контрольную работу, отражают содержание тем, изученных по алгебре в 3 четверти 8 класса:

- определение и свойства арифметического квадратного корня;
- тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни;
- квадратные уравнения.

При составлении работы использован универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21) и подготовленный ФИПИ.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

В работу включены задания базового уровня сложности. Из них:

- лёгкое — 4 задания;
- среднее — 12 заданий;
- сложное — 2 задания.

По алгебре за 8 класс выполнено 208 работ, средний результат диагностики знаний участников составил **67 %**. На 100 % работу выполнили 6 учеников. 12 учеников выполнили работу с результатом более 90 %. 104 ученика заработали

баллы в пределах 66–90 %, что соответствует оптимальному уровню, знания 40 учеников соответствуют уровню «удовлетворительно» (50–65 %), 46 участников получили неудовлетворительные оценки.

Школа	Результат	Баллы	Время (минуты, секунды)	Учащийся
МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита	100 %	42	32:36:00	Ахметвалиев Рамис
МБОУ Большеменгерская ООШ	100 %	42	24:34:00	Зиганшина Ильгия
МБОУ Уруссинская СОШ № 2	100 %	42	40:36:00	Ризванова Азалия
МБОУ Мемдельская СОШ им. Хай Вахита	100 %	42	29:09:00	Хуснутдинов Ильмир
МБОУ Уруссинская СОШ № 2	100 %	42	10:00	Шамсеева Лилиана
МБОУ Зеленоороцинская СОШ им. М. Горького	100 %	42	27:26:00	Шарафутдинов Альберт

Каждая ОО получит свои результаты по выполненным работам с указанием дефицитных моментов и тем, которые нужно повторить, а также рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

В таблице приведено описание заданий (со ссылками на примеры заданий ЭОР «ЯКласс»), сложность и процент выполнения заданий учениками школ — участниц диагностики.

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения ОО
1	Задание 1	лёгкое	1	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Преобразование выражения, содержащего подобные корни	74

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения ОО
2	Задание 2	лёгкое	1	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Преобразование выражения, содержащего арифметические квадратные корни	78
3	Задание 3	среднее	2	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Нахождение значения выражения, содержащего арифметические квадратные корни	78
4	Задание 4	среднее	2	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Сравнение выражений, содержащих арифметические квадратные корни	80
5	Задание 5	среднее	2	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Преобразование выражения, содержащего арифметические квадратные корни; сокращение дробей	85
6	Задание 6	среднее	3	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Нахождение значения выражения, содержащего арифметические квадратные корни	61
7	Задание 7	среднее	3	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Преобразование выражения, содержащего арифметические квадратные корни	81

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения ОО
8	Задание 8	среднее	3	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Вычисление значения выражения, содержащего квадратный корень из степени	78
9	Задание 9	среднее	3	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Вычисление значения выражения, содержащего арифметические квадратные корни с применением формулы разности квадратов	76
10	Задание 10	сложное	4	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Преобразование выражения, содержащего арифметические квадратные корни	64
11	Задание 11	среднее	3	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Вынесение множителя из-под знака корня и действия с подобными корнями (три слагаемых)	70
12	Задание 12	среднее	3	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Преобразование выражения, содержащего арифметические квадратные корни, использование формулы квадрата суммы или квадрата разности	66
13	Задание 13	среднее	2	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Применение определения арифметического	71

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения ОО
				квадратного корня для решения простейшего иррационального уравнения	
14	Задание 14	лёгкое	1	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения $x^2=a$	69
15	Задание 15	лёгкое	1	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Исследование количества корней квадратного уравнения в зависимости от знака дискриминанта	73
16	Задание 16	среднее	2	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение полного квадратного уравнения.	38
17	Задание 17	среднее	2	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение полного квадратного уравнения	37
18	Задание 18	сложное	4	Представление зависимости между величинами в виде формул. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение математических задач с использованием квадратных уравнений	19

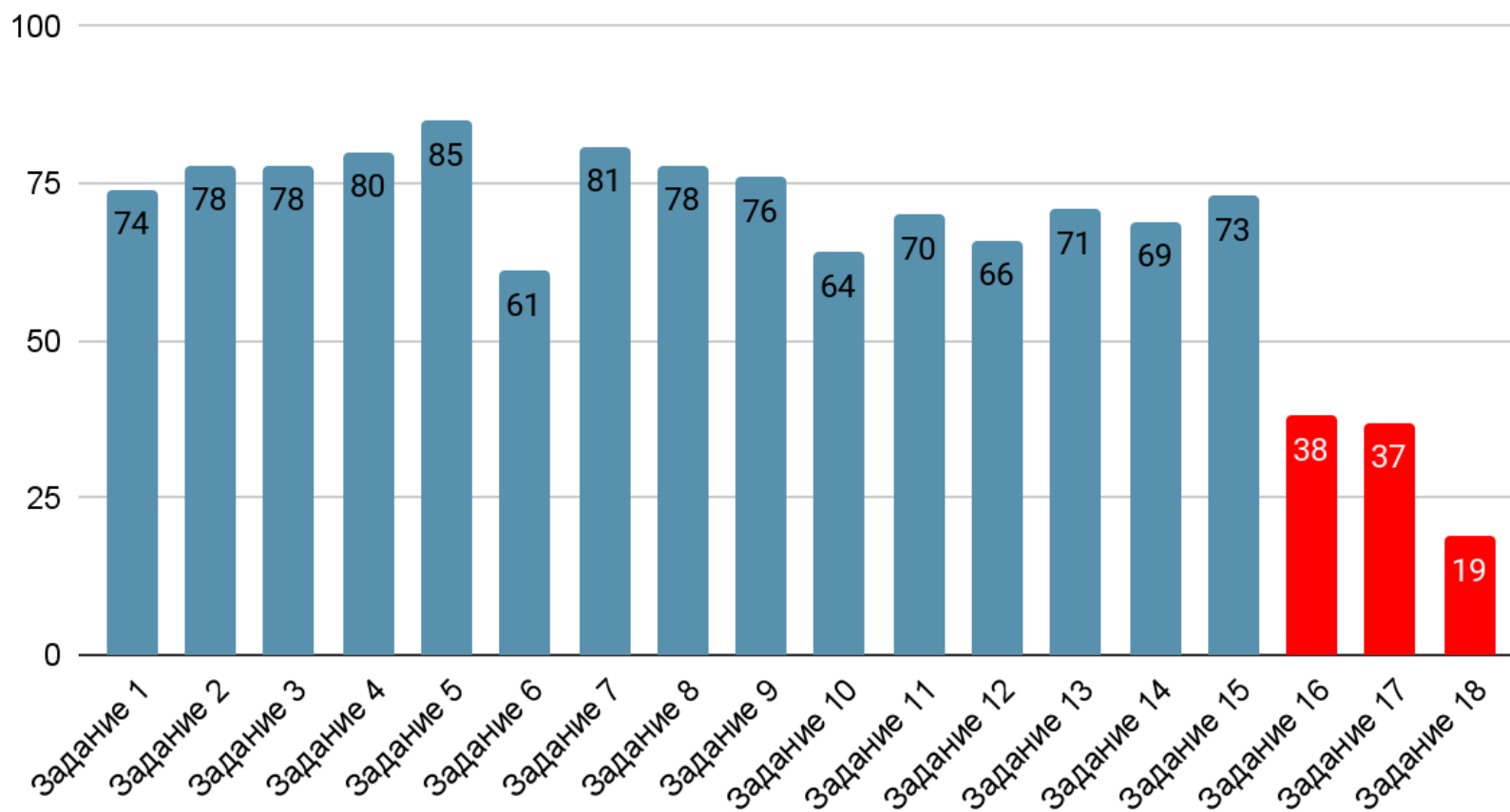
Затруднения у школьников были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 42 %).

[Задание 16.](#) Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение полного квадратного уравнения.

[Задание 17.](#) Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение полного квадратного уравнения.

[Задание 18.](#) Представление зависимости между величинами в виде формул. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение математических задач с использованием квадратных уравнений.

Результаты входной диагностики по алгебре за 8 класс



Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям раздела «Итоговый контроль».

Результаты входной диагностики по русскому языку за 5 класс

Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проведения диагностики уровня достижения планируемых результатов, а также выявления сформированности УУД учащихся на основе материала, пройденного за 3 четверть текущего года.

Характеристика структуры и содержания работы

Данная контрольная работа составлена в виде тестовых заданий с выбором одного ответа и заданий с развёрнутым ответом, которые могут продемонстрировать умения учащихся выбирать ответ из числа нескольких предложенных вариантов и выполнять задания по составлению краткого или развёрнутого ответа.

Вопросы и задания, включённые в материалы для промежуточного вида контроля, отражают содержание разделов и тем, лежащих в основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, для 5–9 классов УМК: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М.: Просвещение.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Контрольная работа рассчитана на 45 минут (в зависимости от уровня подготовки учащихся), где количество заданий, различных по уровню сложности (лёгкое, среднее, сложное), — 20.

Методические рекомендации

Перед началом контрольной работы учителю необходимо провести устный инструктаж по выполнению и оформлению работы учащимися (обратить внимание ребят, что при чтении заданий необходимо быть максимально внимательными). Можно обозначить темы, задания по которым включены в работу:

- «Морфемный разбор слова»;
- «Чередование согласных»;
- «Образование слов с приставками РАЗ– (РАС–) и С–»;
- «Гласные после Ц»;
- «Суффиксы –ек–, –ик–»;
- «Правописание безударных окончаний существительных»;
- «Число имён существительных»;
- «Одушевлённые существительные».

По русскому языку за 5 класс выполнено 200 работ, средний результат диагностики знаний участников составил 65,7 %. На 100 % работу выполнили 2 ученика. 12 учеников выполнили работу с результатом более 90 %. 87 учеников заработали баллы в пределах 66–90 %, что соответствует оптимальному уровню, знания 48 учеников соответствуют уровню «удовлетворительно» (50–65 %), 50 участников получили неудовлетворительные оценки.

Школа	Результат	Баллы	Время (минуты, секунды)	Учащийся
МБОУ Монашевская СОШ	100 %	56	33:14:00	Городскова Надежда
МБОУ Школа № 25	100 %	56	26:23:00	Кахоров Валиджон

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
1	Задание 1	сложное	3	Умение записывать слова по морфемам. Требуется разделить слова на морфемы	52
2	Задание 2	сложное	6	Навык нахождения в ряду слов четвёртого лишнего. Требуется определить корень данных слов, выписать лишнее слово, указать причину	71
3	Задание 3	сложное	4	Навык морфемного разбора слова. Требуется разобрать слова по составу	84
4	Задание 4	лёгкое	4	Навык образования от глаголов заданной формы. Требуется образовать от глаголов формы 1-го лица единственного числа, указать чередования	74
5	Задание 5	среднее	3	Навык написания удвоенных согласных. Требуется выбрать, какую удвоенную согласную необходимо написать в слове	83
6	Задание 6	среднее	2	Навык заполнения таблицы. Требуется к словам левого столбца подобрать однокоренные слова с приставками раз– (рас–) и с–, распределить их по колонкам	78
7	Задание 7	сложное	4	Навык замены словосочетания словом. Требуется заменить словосочетания (фразеологизмы) одним словом с приставкой, оканчивающейся на З или С	47
8	Задание 8	сложное	6	Навык решения орфографических задач. Требуется записать предложения, вставляя пропущенные буквы	53
9	Задание 9	среднее	4	Навык заполнения таблицы. Требуется распределить в таблице слова, вставляя пропущенные буквы, доказать правильность написания, поставив слова в родительный падеж	43
10	Задание 10	среднее	3	Навык решения орфографических задач. Требуется выбрать: Е или И? Дописать окончания существительных, указать тип склонения каждого существительного	73
11	Задание 11	среднее	3	Навык заполнения таблицы. Требуется распределить имена существительные по колонкам	63

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
12	Задание 12	среднее	3	Навык образования одушевлённых существительных. Требуется превратить неодушевлённые существительные в одушевлённые со значением профессии человека в м. р., выписать суффикс, который был использован	64
13	Задание 13	сложное	9	Навык решения орфографических и пунктуационных задач. Требуется решить орфографические и пунктуационные задачи, записать полученные предложения	49
14	Задание 14	среднее	2	Навык выделения окончаний прилагательных, определения числа существительных. Требуется дописать окончания прилагательных, определить число существительных	76

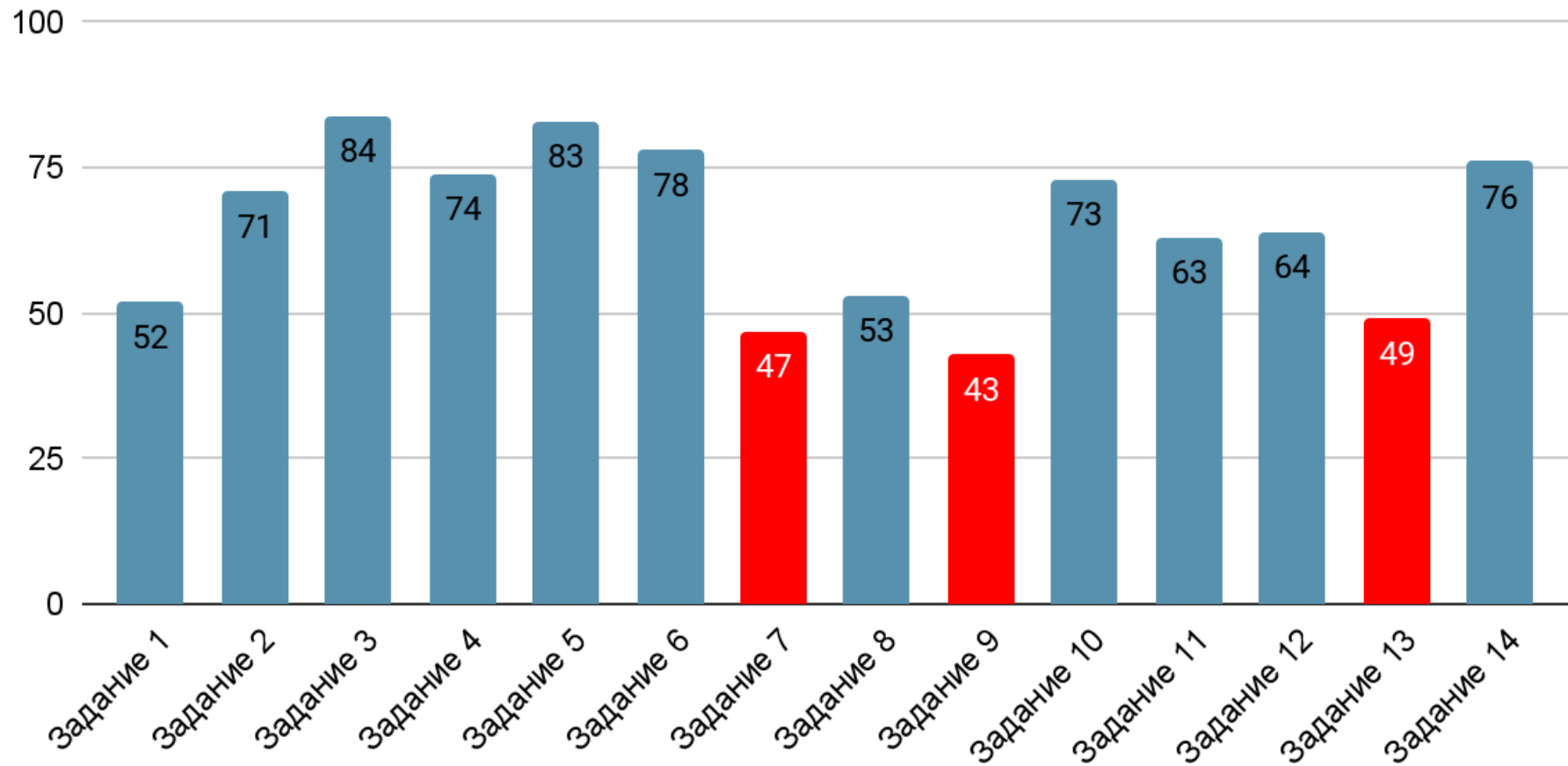
Затруднения у школьников были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 50 %).

[Задание 7](#). Навык замены словосочетания словом. Требуется заменить словосочетания (фразеологизмы) одним словом с приставкой, оканчивающейся на З или С.

[Задание 9](#). Навык заполнения таблицы. Требуется распределить в таблице слова, вставляя пропущенные буквы, доказать правильность написания, поставив слова в родительный падеж.

[Задание 13](#). Навык решения орфографических и пунктуационных задач. Требуется решить орфографические и пунктуационные задачи, записать полученные предложения.

Результаты входной диагностики по русскому языку за 5 класс



Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям раздела «Итоговый контроль».

Результаты входной диагностики по русскому языку за 6 класс

Назначение работы

Проведение контроля обучающихся 6 класса по теме «Местоимение» с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 24 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности:

9 заданий — лёгкого уровня сложности, 10 заданий — среднего уровня сложности, 5 сложных заданий.

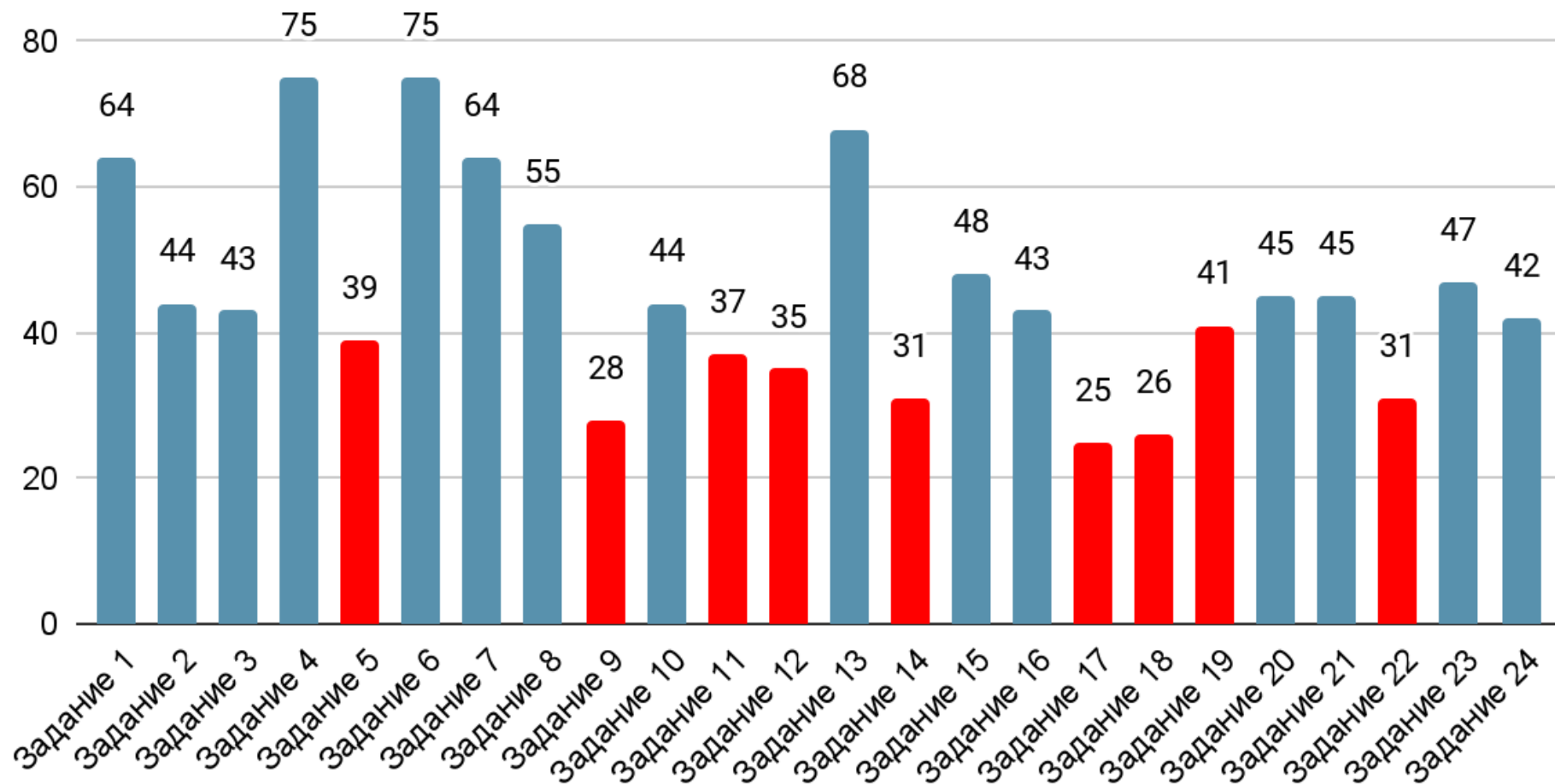
По русскому языку за 6 класс выполнено 202 работы, средний результат диагностики знаний участников составил 54,2 %.

На 100 % работу никто не выполнил. 2 ученика выполнили работу с результатом более 90 %. 48 учеников заработали баллы в пределах 66–90 %, что соответствует оптимальному уровню, знания 45 учеников соответствуют уровню «удовлетворительно» (50–65 %), 107 участников получили неудовлетворительные оценки.

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
1	Задание 1	лёгкое	3	Общее грамматическое значение местоимения. Соотнесение местоимений с другими частями речи	64
2	Задание 2	среднее	5	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Замена развёрнутого высказывания фразеологизмом	44
3	Задание 3	среднее	4	Множественное число притяжательных местоимений. Склонение местоимений	43
4	Задание 4	лёгкое	2	Нормы правописания местоимений	75
5	Задание 5	лёгкое	2	Разряды местоимений. Определение лексического значения местоимения	39
6	Задание 6	сложное	15	Синтаксическая роль местоимений. Соотнесение местоимений с другими частями речи	75
7	Задание 7	среднее	6	Разряды местоимений	64
8	Задание 8	среднее	4,5	Разряды местоимений	55
9	Задание 9	лёгкое	3	Переход местоимений в другие части речи. Словообразование местоимений	28

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
10	Задание 10	среднее	7	Морфологический анализ местоимения. Анализ морфологических признаков местоимений	44
11	Задание 11	сложное	18	Относительные местоимения в предложениях	37
12	Задание 12	лёгкое	2	Неопределённые местоимения	35
13	Задание 13	лёгкое	2	Нормы правописания местоимений. Слитно, раздельно, через дефис?	68
14	Задание 14	среднее	2	Начальная форма местоимения	31
15	Задание 15	лёгкое	2	Местоимение «кто»	48
16	Задание 16	сложное	6	Местоимения «его», «её», «их»	43
17	Задание 17	лёгкое	2	Притяжательные местоимения	25
18	Задание 18	среднее	3	Соотнесение местоимений с другими частями речи	26
19	Задание 19	лёгкое	2,5	Найди указательное местоимение	41
20	Задание 20	среднее	4,5	Слитно или раздельно. Нормы правописания местоимений	45
21	Задание 21	среднее	4,5	Синтаксическая функция определительных местоимений	45
22	Задание 22	сложное	8	Грамматические признаки вопросительных местоимений	31
23	Задание 23	среднее	6	Нормы правописания местоимений. «Затем» или «за тем»?	47
24	Задание 24	сложное	17	Склонение вопросительных местоимений	42

Результаты входной диагностики по русскому языку за 6 класс



Затруднения у школьников были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 42 %).

[Задание 5](#). Разряды местоимений. Определение лексического значения местоимения.

[Задание 9](#). Переход местоимений в другие части речи. Словообразование местоимений.

[Задание 11](#). Относительные местоимения в предложениях.

[Задание 12](#). Неопределённые местоимения.

[Задание 14](#). Начальная форма местоимения

[Задание 17](#). Притяжательные местоимения.

[Задание 18](#). Соотнесение местоимений с другими частями речи.

[Задание 22](#). Грамматические признаки вопросительных местоимений.

[Задание 24](#). Склонение вопросительных местоимений.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям раздела «Итоговый контроль».

Результаты входной диагностики по русскому языку за 7 класс

Назначение работы

Проведение контроля обучающихся 7 класса по теме «Предлог» и «Союз» с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 21 задание. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

11 заданий — лёгкого уровня сложности, 7 заданий — среднего уровня сложности, 3 сложных задания.

По русскому языку за 7 класс выполнено 189 работ, средний результат диагностики знаний участников составил 40,5 %. Это самый низкий процент выполнения заданий по предметам.

На 100 % работу никто не выполнил. Два ученика выполнили работу с результатом в 90 %. 16 учеников заработали баллы в пределах 66–90 %, что соответствует оптимальному уровню, знания 24 учеников соответствуют уровню «удовлетворительно» (50–65 %), 147 участников получили неудовлетворительные оценки.

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
1	Задание 1	лёгкое	1,5	Предлог как служебная часть речи. Соотнесение предлогов с другими частями речи	76

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
2	Задание 2	лёгкое	2	Предлог как служебная часть речи. Соотнесение предлогов с приставками	58
3	Задание 3	среднее	4	Предлог как служебная часть речи. Соотнесение предлогов с другими служебными частями речи	41
4	Задание 4	лёгкое	3	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из/с; в/на в составе словосочетаний	78
5	Задание 5	лёгкое	1,5	Предлог как служебная часть речи. Соотнесение предлогов с другими частями речи	58
6	Задание 6	лёгкое	2	Производные и непроизводные предлоги	70
7	Задание 7	среднее	4,5	Правописание производных предлогов. Различение производных и непроизводных предлогов	60
8	Задание 8	лёгкое	3	Правописание производных предлогов. И или Е?	65
9	Задание 9	среднее	4	Правописание производных предлогов	22
10	Задание 10	лёгкое	3	Культура речи. Предлог как служебная часть речи. Определение морфологических признаков предлога	55
11	Задание 11	лёгкое	1,5	Союз как служебная часть речи. Соотнесение предлогов с другими частями речи	47
12	Задание 12	среднее	6	Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом И. Различие сочинительных и подчинительных союзов	43
13	Задание 13	среднее	4,5	Роль союзов в тексте. Определение функций союзов в предложении	55
14	Задание 14	сложное	12	Роль союзов в тексте. Напиши правильно. Роль союза в предложении	27
15	Задание 15	сложное	9	Правописание союзов. Решение орфографических и пунктуационных задач	17

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
16	Задание 16	лёгкое	2	Разряды союзов по значению. Различие сочинительных и подчинительных союзов	30
17	Задание 17	лёгкое	1	Союз как служебная часть речи. Определение роли союзов в предложении	36
18	Задание 18	сложное	9	Знаки препинания в сложных союзных предложениях	12
19	Задание 19	лёгкое	2	Сочинительные и подчинительные союзы	23
20	Задание 20	среднее	3	Этот опасный союз И	51
21	Задание 21	сложное	9	Орфографические и пунктуационные задачи. Знаки препинания в сложных союзных предложениях	6

Затруднения у школьников были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 42 %).

[Задание 3](#). Предлог как служебная часть речи. Соотнесение предлогов с другими служебными частями речи.

[Задание 9](#). Правописание производных предлогов.

[Задание 14](#). Роль союзов в тексте. Напиши правильно. Роль союза в предложении.

[Задание 15](#). Правописание союзов. Решение орфографических и пунктуационных задач.

[Задание 16](#). Разряды союзов по значению. Различие сочинительных и подчинительных союзов.

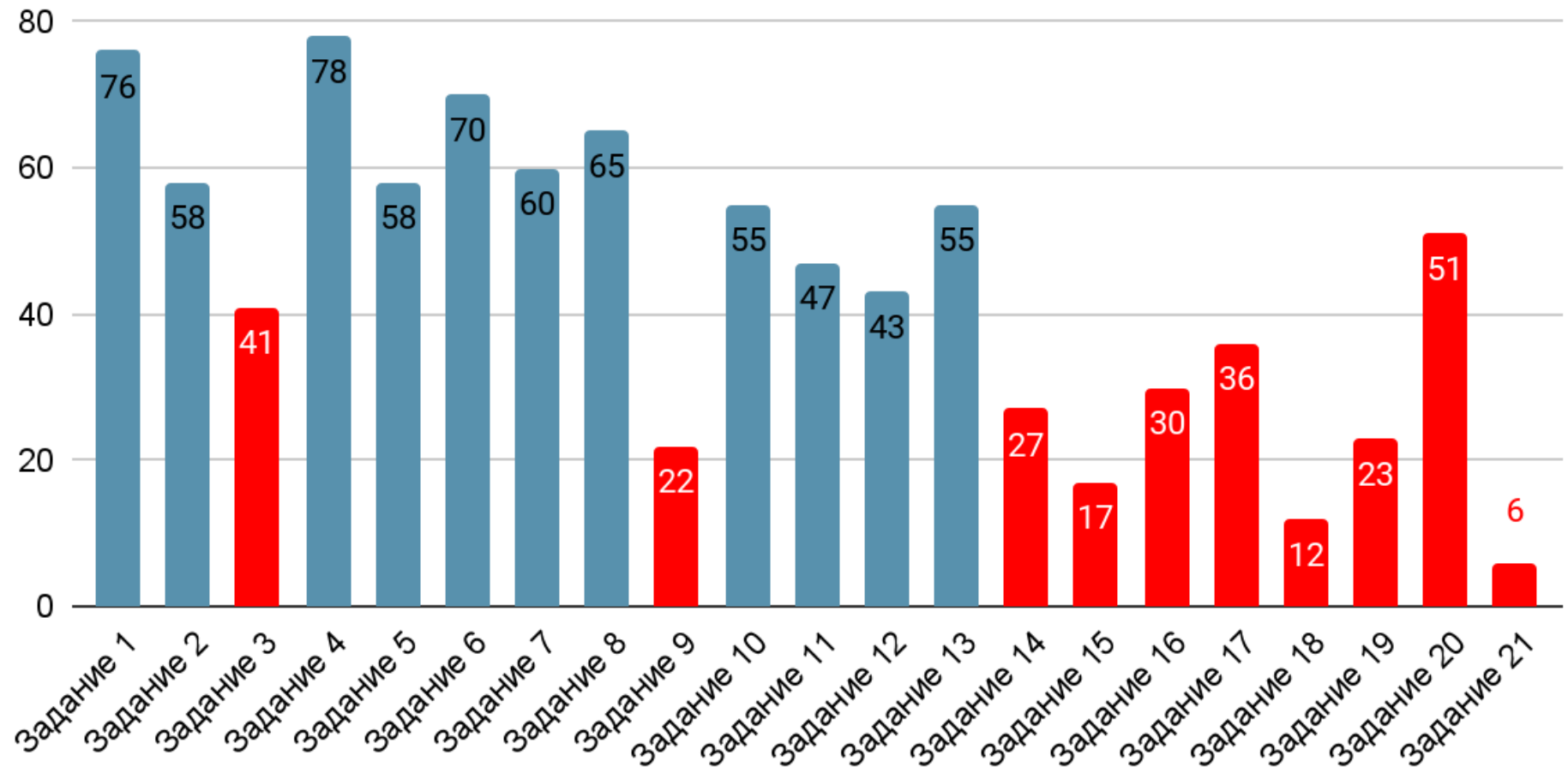
[Задание 17](#). Союз как служебная часть речи. Определение роли союзов в предложении.

[Задание 18](#). Знаки препинания в сложных союзных предложениях.

[Задание 19](#). Сочинительные и подчинительные союзы.

Задание 21. Орфографические и пунктуационные задачи. Знаки препинания в сложных союзных предложениях.

Результаты входной диагностики по русскому языку за 7 класс



Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям раздела «Итоговый контроль».

Результаты входной диагностики по русскому языку за 8 класс

Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проведения диагностики уровня достижения планируемых результатов, а также выявления сформированности УУД учащихся на основе материала, пройденного за 3 четверть текущего года.

Характеристика структуры и содержания работы

Данная контрольная работа составлена в виде тестовых заданий с выбором одного ответа и заданий с развёрнутым ответом, которые могут продемонстрировать умения учащихся выбирать ответ из числа нескольких предложенных вариантов и выполнять задания по составлению краткого или развёрнутого ответа.

Вопросы и задания, включённые в материалы для промежуточного вида контроля, отражают содержание разделов и тем, лежащих в основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5–9 классов УМК: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов. 8 класс. М.: Просвещение, 2020.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Контрольная работа рассчитана на 45 минут.

Методические рекомендации

Перед началом контрольной работы учителю необходимо провести устный инструктаж по выполнению и оформлению работы учащимися (обратить внимание ребят, что при чтении заданий необходимо быть максимально внимательными). Можно обозначить темы, задания по которым включены в работу:

- «Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения»;
- «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»;
- «Знаки препинания при однородных членах предложения»;
- «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них»;
- «Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения».

По русскому языку за 8 класс выполнено 189 работ, средний результат диагностики знаний участников составил 58,6 %.

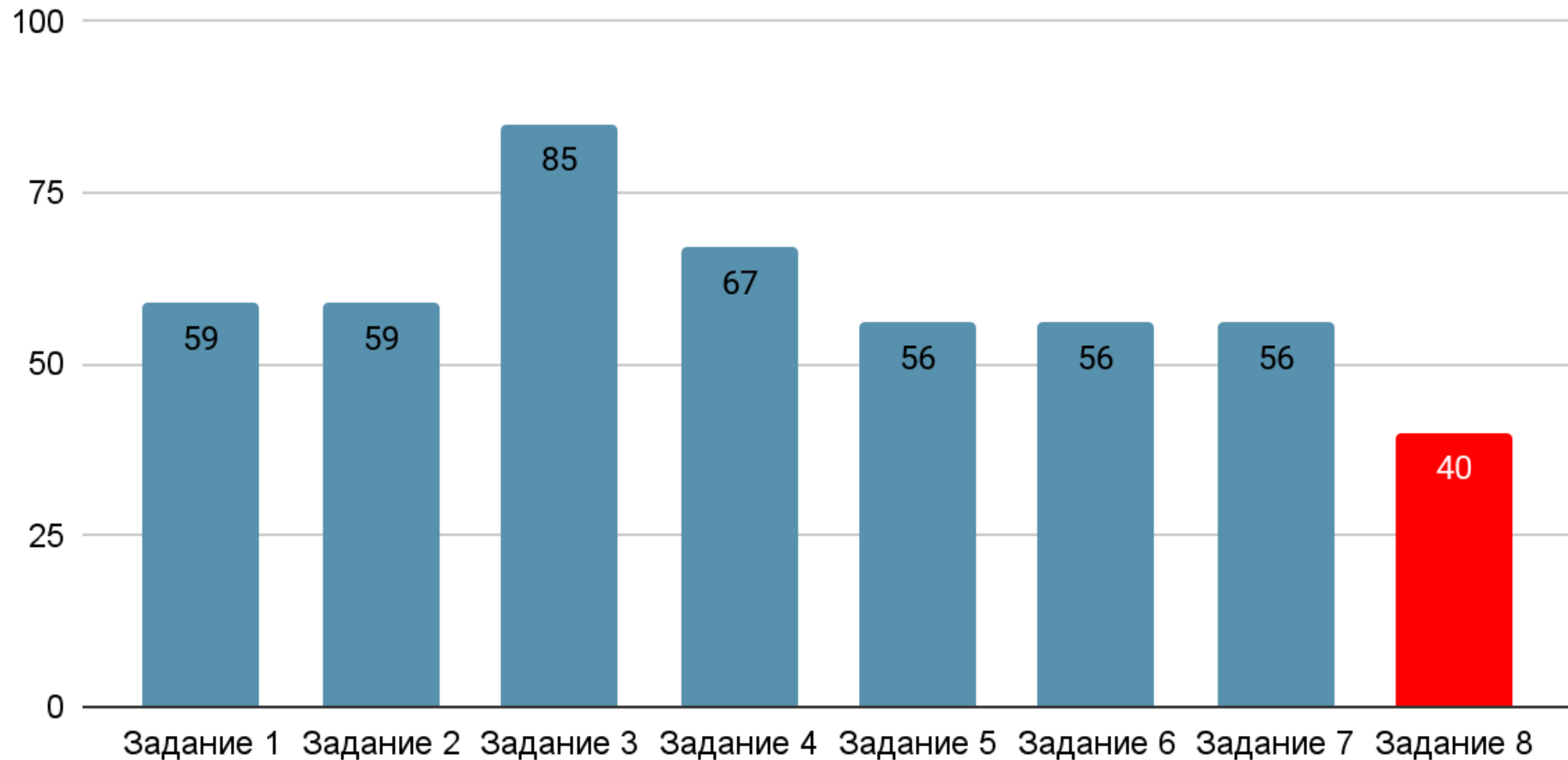
На 100 % работу никто не выполнил. 9 учеников выполнили работу с результатом более 90 %. 65 учеников заработали баллы в пределах 66–90%, что соответствует оптимальному уровню, знания 47 учеников соответствуют уровню «удовлетворительно» (50–65 %), 68 участников получили неудовлетворительные оценки.

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
1	Задание 1	сложное	5	Навык постановки запятой перед И в предложениях с однородными членами и частями ССП. Требуется переписать предложения, поставить, где необходимо, запятые, решить орфографические	59

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
				задачи. Указать, что связывает союз И: однородные члены или части сложносочинённого предложения	
2	Задание 2	сложное	9	Навык решения орфографических и пунктуационных задач. Требуется решить пунктуационные и орфографические задачи. Требуется выписать из предложений грамматическую основу и однородные члены, указать, каким членом предложения они являются	59
3	Задание 3	среднее	5	Навык нахождения однородных членов, определения их синтаксической функции, постановки знаков препинания	85
4	Задание 4	среднее	3	Навык нахождения обобщающего слова и однородных членов, определения их синтаксической функции	67
5	Задание 5	сложное	6	Навык выбора предложений в соответствии со схемой, постановки знаков препинания. Требуется понимание, какое предложение соответствует схеме; записать это предложение, расставив знаки препинания	56
6	Задание 6	сложное	6	Навык определения разряда союза, постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Требуется выписать из предложений союзы, соединяющие однородные члены предложения, определить их разряд, переписать предложения, расставляя запятые и вставляя пропущенные буквы	56
7	Задание 7	среднее	2	Навык выбора правильных ответов. Требуется выбрать: согласованное определение, несогласованное определение или приложение, указать причины обособления	56

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
8	Задание 8	сложное	9	Навык решения орфографических и пунктуационных задач	40

Результаты входной диагностики по русскому языку за 8 класс



Затруднения у школьников были выявлены в следующих заданиях (набрано менее 42 %).

Задание 8. Навык решения орфографических и пунктуационных задач.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям раздела «Итоговый контроль».

Результаты входной диагностики по физике за 10 класс

Назначение работы

Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов, а также выявление сформированности УУД учащихся на основе материала, пройденного за 3 четверть.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа за 3 четверть состоит из 14 заданий: 2 задания с выбором ответа, 12 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Работа содержит задания лёгкого, среднего уровней. Содержание работы охватывает учебный материал по физике, изученный в 3 четверти 10 класса.

По физике за 10 класс выполнено 19 работ, средний результат диагностики знаний участников составил 75 %.

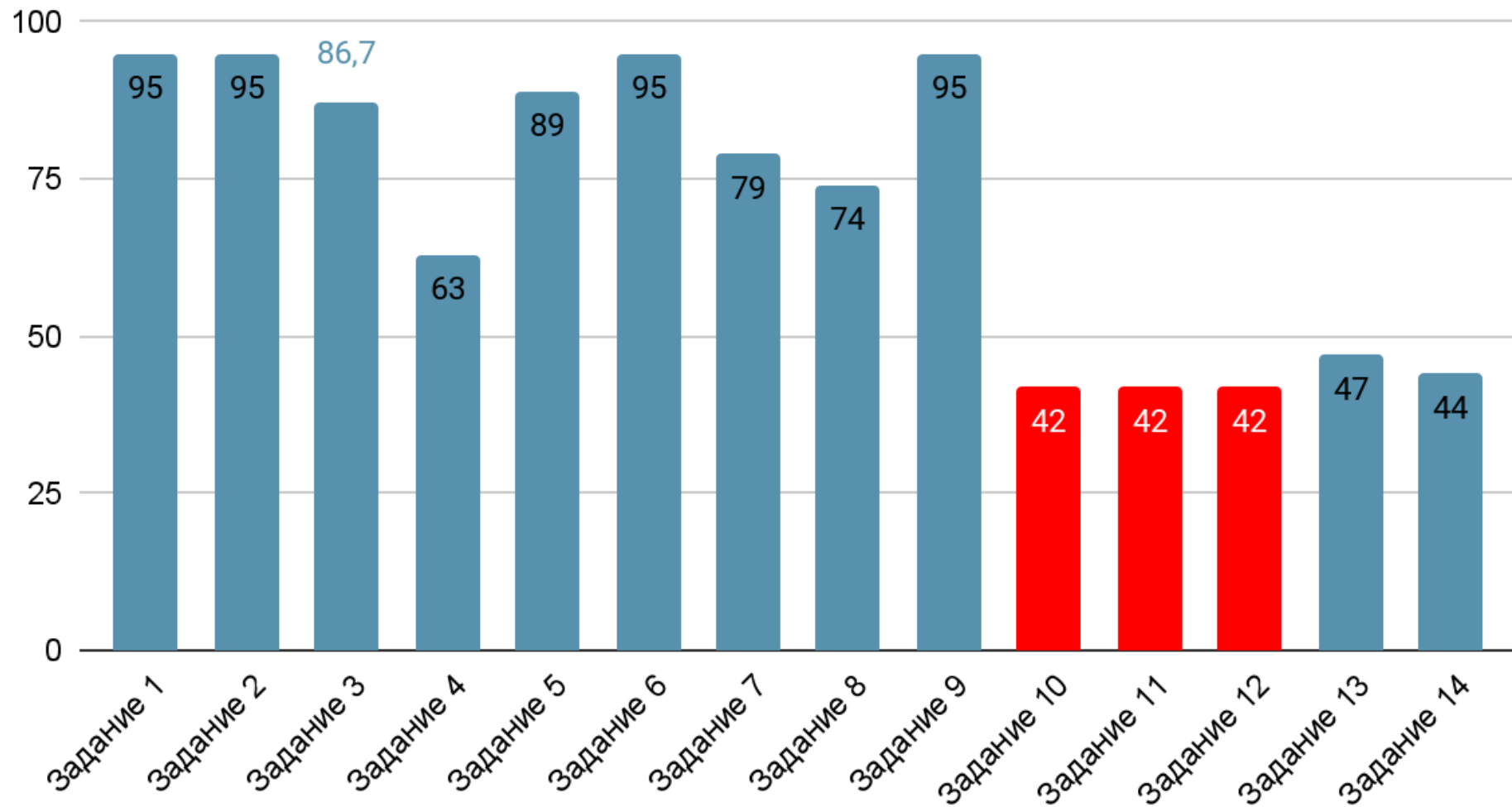
На 100 % работу никто не выполнил. Один ученик выполнил работу с результатом более 90%. 12 учеников заработали баллы в пределах 66–90 %, что соответствует оптимальному уровню, знания 2 учеников соответствуют уровню «удовлетворительно» (50–65 %), один ученик получил неудовлетворительную оценку.

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
1	Задание 1	лёгкое	3	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО. Расчёт сил на перекладине качелей	95
2	Задание 2	лёгкое	2	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО. Определение экономии силы, которую даёт наклонная плоскость	95
3	Задание 3	лёгкое	2	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО. Требуется определить показания различных динамометров, изображённых на рисунке	87
4	Задание 4	лёгкое	2	Давление	63
5	Задание 5	лёгкое	1	Давление в жидкости, покоящейся в ИСО	89
6	Задание 6	среднее	3	Закон Архимеда. Вычисление объёма, если известна выталкивающая сила	95
7	Задание 7	лёгкое	1	Тепловое равновесие и температура. Задание на тренировку умений распознавать тепловые явления, описывать их свойства, применять законы молекулярной физики и термодинамики для объяснения явлений	79
8	Задание 8	лёгкое	1	Абсолютная температура. Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений	74

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
9	Задание 9	лёгкое	1	Первый закон термодинамики. Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений	95
10	Задание 10	лёгкое	1	Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме. Задание на тренировку умения рассчитывать работу газа по площади фигуры для разных процессов	42
11	Задание 11	лёгкое	1	Уравнение Менделеева — Клапейрона (применимые формы записи). Задание на тренировку умения применять уравнение Менделеева — Клапейрона для разных состояний газа (количество вещества не изменяется)	42
12	Задание 12	лёгкое	1	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений	42
13	Задание 13	среднее	2	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N (с постоянным количеством вещества ν). Задание на тренировку умения анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Молекулярная физика и термодинамика»	47
14	Задание 14	лёгкое	2	Уравнение Менделеева — Клапейрона (применимые формы записи). Задание на тренировку умений анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в разделе «Молекулярная физика и	44

№	Задание (активная ссылка)	Сложность	Баллы	Описание задания	Общий % выполнения
				термодинамика», и применять величины и законы при описании физических процессов и явлений	

Результаты входной диагностики по физике за 10 класс



Затруднения у школьников были выявлены в следующих заданиях.

Задание 10. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме. Задание на тренировку умения рассчитывать работу газа по площади фигуры для разных процессов.

Задание 11. Уравнение Менделеева — Клапейрона (применимые формы записи). Задание на тренировку умения применять уравнение Менделеева — Клапейрона для разных состояний газа (количество вещества не изменяется).

Задание 12. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Задание на тренировку умения применять величины и законы при описании физических процессов и явлений.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям раздела «Итоговый контроль».

Результаты диагностики учеников общеобразовательных учреждений представлены в таблице 1.

У каждой школы, в зависимости от количества участников, сформирован документ с одной вкладкой, где результаты всех учеников, принявших участие, либо со множеством вкладок по предметам и классам.

Инструкция по работе с результатами учителю и администрации школы:

1. В каждой таблице вы увидите следующие столбцы: название школы, класс, литер класса, результат, баллы, время, затраченное на выполнение теста, учащийся, электронная почта, предмет, задания по номерам и результаты ваших учеников.

2. Синим цветом выделено максимальное количество баллов, которое можно было заработать отдельно за каждое задание.

3. Ниже – общий набранный балл всеми участниками тестирования по данному предмету и данному классу в вашей школе.

4. Ниже - процент выполнения каждого задания вашими учениками в данном классе по данному предмету.

5. Розовым цветом выделены задания, которые вызывали затруднения, результат выполнения по ним ниже 42%.

То есть именно эти проблемные задания ученикам необходимо повторить, разъяснить учителю.

6. Ссылки на задания по каждому предмету и классу вы можете найти в Приложении 1 – аналитической справке. В ней есть отдельные разделы, по предметам и классам, где содержатся разъяснения, какие темы были включены в работу, таблица ссылками на задания и характеристика каждого задания.

7. Определив задания, вызвавшие затруднения у ваших учеников, прочитав их описание и увидев формулировку задания, пройдя по ссылке, вы сможете сделать выводы какие темы вашим ученикам необходимо снова объяснить, повторить на уроке, либо отправить на самостоятельное изучение.

8. Оценки по итогам проведенной работы вы можете поставить в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету и классу, представленных в разделе [«Итоговый контроль»](#), контрольные работы за третью четверть, КЭС диагностической работы за 3 четверть.

9. 17 мая в 15.00 состоится вебинар, продолжительностью 20 мин, посвященный итогам диагностики, где покажем как анализировать результат и работать с дефицитами. Ссылка - <https://meet.google.com/cwd-sokd-fsr>

	Название школы	Ссылка на результаты
1.	МБОУ Большеменгерская основная общеобразовательная школа Атнинского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-5fx9ifqxIDVvyG5pGqDUO5qzsi0UfO/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
2.	МБОУ Новозареченская средняя общеобразовательная школа Бавлинского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TpuJ_ysTqZP_fnqKEOoN2T9CR2LxHSQL/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
3.	МБОУ Татарская Дымская основная общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1m4HriPMZCh7Kq_tO55uC3aZ-8s9--2IO/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true

4.	МБОУ Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aR2wiGSWw7XK-YO7U0zpeSeVe5em-xZC/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
5.	МБОУ Шеланговская средняя общеобразовательная школа	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DJLDOgbu-L8JkwH-G4dQzu8NErojMz0d/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
6.	МБОУ Мемдельская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/14rboGjIzfO7o0PFwMxniQo1DsbCeWZwh/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
7.	МБОУ Учхозская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/198ZO-KH6ub6ewanfd1NvumFmqKJvi6Da/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
8.	МБОУ Основная общеобразовательная школа №11 Елабужского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fW_BRyvHeABSrp-kFhhAsDxlm1VngCDS/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
9.	МБОУ Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа им. Горького Лениногорского муниципального района РТ	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ohE8LLkLRTRgTDWsyi72LjF-ZriW5X_D/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
10.	МБОУ ЗайКаратайская основная общеобразовательная школа Лениногорского муниципального района РТ	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DAZB3OyATOOFjgDFIFNZ_QXEX1x7omTu/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true

11.	МБОУ Нижнесуньская средняя общеобразовательная школа Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wKqaLF1NpHxRqUjAu762JnIaXCKXRxLk/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
12.	МБОУ Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.) Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/12zzVWFEp8rgXIGq_CvfxWT-fDqGNNmhG/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
13.	МБОУ Монашевская средняя общеобразовательная школа Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ttiYy5id5q_k2y-T4y9pOm_zvdnTfWcY/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
14.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 20 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cndVC4WJrto18FIllSnTEqq3did6Yk0-/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
15.	МБОУ Верхнеуратьминская основная общеобразовательная школа Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cndVC4WJrto18FIllSnTEqq3did6Yk0-/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
16.	МБОУ Простинская основная общеобразовательная школа Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1m2ipQODmkmChK2FWTUIIdIK9yN8fLYVSe/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true

17.	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №31 Ново-Савиновского района г. Казани	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aTCVrISR-uj-pDILp4ljKdRZsoxf3Sj/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
18.	МБОУ Основная общеобразовательная школа №25 Ново-Савиновского района г. Казани	https://docs.google.com/spreadsheets/d/13JsWmXhvWonSk3AxNHypVsJvqEL-JH9Z/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
19.	МБОУ Чувашско -Чебоксарская основная общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района РТ	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Yoac7bAKQCxPrdcchBOUIEsgRhshrdhG/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
20.	МБОУ Екатерининская основная общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района РТ	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oaV5CRrY06M9--tdFsecRoH2vqpo5Llv/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
21.	МБОУ Архангельская основная общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района РТ	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ra9M0VDBGrawlXKJ9A7exwSi4uqSEoDr/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
22.	МБОУ Муртыш Тамакская основная общеобразовательная школа Сармановского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ra9M0VDBGrawlXKJ9A7exwSi4uqSEoDr/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true

23.	МБОУ Антоновская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AdMCGNSSrftyzMghv1mF718JU2IBLMOz6/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
24.	МБОУ Лагерская основная общеобразовательная школа Черемшанского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DcOS8rlrvtU11UukHqbBUrtom556-acR/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
25.	МБОУ Красноярская основная общеобразовательная школа Чистопольского муниципального района Республики Татарстан	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SBhT5IoKyrTvhCu5q_A2rkQOwqX25TPT/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true
26.	МБОУ Урусинская основная общеобразовательная школа №2 Ютазинского муниципального района РТ	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1keN5mvwa78PRKOd5E1UIK4fVDORVfnPS/edit?usp=sharing&oid=110131183501886886918&rtpof=true&sd=true

Исполнитель: Давлетшина А. Р., региональный представитель ОЭР «ЯКласс» в Республике Татарстан,

8 (927) 45 741 77

